

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Vidím, jak myslím**ROČNÍK:** 1. stupeň (modifikovatelné pro jakýkoliv ročník)**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Voda je vzácná

CÍLE

- Žák se učí obhajovat svá tvrzení
- Žák analyzuje situaci a hledá vhodné řešení
- Žák si uvědomuje kulturní a zeměpisné rozdíly

POMŮCKY

psací potřeby, fotografie z přílohy k promítnutí, velký papír / tabule, lepicí papírky (není nutné)

PŘÍLOHY

MET03_PH_02_PL_01

MET03_PH_02_PL_02

MET03_PH_02_PL_03

MET03_PH_02_PL_04

POSTUP

Plán hodiny kombinuje aktivity z metodiky **MET03_Vidím, jak myslím** a **MET02 Víš, proč čteš?**. Zároveň můžete hodinu proložit nějakou pohybovou aktivitou z metodiky **MET01 Řeč neřeš...** a tím pomoci dětem lépe se koncentrovat na nový úkol.



ÚVOD HODINY



VIDÍM – MYSLÍM SI – ZAJÍMALO BY MĚ

Dětem rozdejte pracovní list [MET03_PH_02_PL_01](#). Můžete si zároveň obrázek promítnout na tabuli. Děti si mohou vyplnit sloupečky v pracovním listě samostatně nebo můžete postupovat společně. Pokud se rozhodnete pro společnou práci, rozdejte dětem lepicí papírky a vyzvěte je, aby na ně napsaly své odpovědi na první otázky „*Co vidím? Kdo je na obrázku?*“. Otázku mějte zároveň napsanou na tabuli / na velkém papíře v příslušném sloupečku. Děti budou své papírky lepit do daných kolonek. Odpovědi s nimi projděte. Poté dejte dětem lepicí papírek jiné barvy a ptejte se jich: „*Co si o té situaci na obrázku myslíte?*“ Děti opět píšou své odpovědi na papírky a lepí je do správné kolonky. Odpovědi si společně projděte. Nakonec jim rozdejte lepicí papírky třetí odlišné barvy a položte jim otázku: „*Co by tě k tomu, co se na obrázku děje, ještě zajímalo?*“ Odpovědi s dětmi opět projděte.

HLAVNÍ ČÁST HODINY



Pátrání v knihách, textech a na internetu.

Děti rozdělíte do skupinek, každá skupinka je výzkumný tým a jejich úkolem je odpovědět na otázku. Otázky si můžete definovat podle ročníku a znalostí dětí nebo tématu, které vás zajímá.

Skupinka 1 – „*V jakých částech světa je málo vody?*“ (pracovní list [MET03_PH_02_PL_02](#))

Skupinka 2 – „*Jaké rostliny přežijí v oblastech, kde je málo vody?*“ (pracovní list [MET03_PH_02_PL_03](#))

Skupinka 3 – „*Jaká zvířata žijí v oblastech, kde je málo vody?*“ (pracovní list [MET03_PH_02_PL_04](#))

Skupinka 4 – „*Jak se pomáhá zemím, kde je nedostatek vody?*“ (bez přílohy – volné pojetí dětí)

Skupinka 5 – „*Co by se stalo, kdybychom neměli vodu?*“ (bez přílohy – volné pojetí dětí)

ZÁVĚR HODINY



Každá skupinka odprezentuje svá zjištění, a následně se můžete vrátit k úvodní aktivitě a zjistit, zda jste odpověděli na nějaké otázky ze sloupečku „Zajímalo by mě“.

Pokud vám stále nějaké odpovědi chybí, zeptejte se dětí, co můžete udělat pro to, abyste odpovědi zjistili.

Při závěrečné prezentaci dbejte na to, aby byl ve třídě klid. Pokládejte žákům doplňující otázky, abyste si ověřili, že se vzájemně poslouchají. Klíčové informace pište na tabuli / velký papír a zároveň je dostatečně nahlas vyslovujte.